**MATEMATICA**

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2°**

AREA DI COMPETENZA “**IL NUMERO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **TRAGUARDO DI COMPETENZA** | **VERIFICA** |
| Leggere e scrivere i numeri entro il 100 in cifre e in lettere.  Riconoscere il valore posizionale delle cifre  Confrontare ed ordinare i numeri entro il 100. Conoscere i precedenti e i seguenti di numeri dati entro il 100. Eseguire addizioni in colonna senza cambio.  Eseguire addizioni in colonna con uno o più cambi.  Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche richiedenti l’uso dell’addizione.  Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio  Eseguire sottrazioni in colonna con uno o più cambi.  Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche richiedenti l’uso della sottrazione.  Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse.  Comprendere il concetto dell’operazione di moltiplicazione come addizione ripetuta.  Operare con gli schieramenti.  Operare con gli incroci.  Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri.  Conoscere e memorizzare le tabelline.  Eseguire moltiplicazioni in colonna senza il cambio.  Eseguire moltiplicazioni in colonna con uno o più cambi. Comprendere il significato di doppio e triplo e saperli calcolare.  Risolvere problemi con l’operazione di moltiplicazione.  Comprendere il concetto dell’operazione di divisione, ripartizione e contenenza.  Comprendere il significato di metà e di terza parte e saperle calcolare.  Eseguire semplici divisioni.  Risolvere problemi con l’operazione di divisione. | Simbologia (maggior, minore, uguale e segni delle operazioni). Terminologia specifica relativa al numero e alle operazioni. Numeri naturali entro il centinaio. Relazione d’ordine. Le operazioni. | Rappresentare i numeri naturali in base 10. Leggere e scrivere numeri naturali e saperli ordinare. Rappresentare addizioni e sottrazioni e conoscerne le tecniche. Rappresentare la moltiplicazione come addizione ripetuta. Rappresentare la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. Scegliere strategie per il calcolo scritto e mentale. | **Numera in senso progressivo e regressivo entro il centinaio. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e in riga e in colonna con il cambio. Esegue semplici sottrazioni con il prestito.** | Prove orali di testi  Prove scritte di testi  Prove strutturate  Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.  Prove semistrutturate a domande aperte.  Esercizi di completamento  Completamento di schede Osservazioni sistematiche. |

AREA DI COMPETENZA **“SPAZIO,FIGURE,MISURE”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **VERIFICA** |
| Eseguire percorsi seguendo indicazioni.  Rappresentare graficamente percorsi utilizzando opportune simbologie.  Descrivere percorsi utilizzando una terminologia sempre più appropriata.  Riconoscere e denominare le linee.  Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane.  Tracciare l’asse di simmetria interno ad una figura.  Completare figure in modo simmetrico  Misurare, confrontare e ordinare, misure di lunghezza, di peso o di capacità.  Conoscere l'orologio.  Conoscere e ordinare misure di valore (euro). | Osservazione ed analisi delle caratteristiche di oggetti. Piantine, orientamento. Confronto diretto e indiretto di grandezze. | Localizzare oggetti nello spazio secondo coordinate. Ritrovare un luogo attraverso una mappa. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. Classificare oggetti fisici e simbolici (figure e numeri) in base ad una proprietà. Effettuare misure con oggetti e semplici strumenti. | **Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano, alto/basso, destra/sinistra, sopra/sotto, ecc. esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o più attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.** | Prove orali di testi  Prove scritte di testi  Prove strutturate  Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.  Prove semistrutturate a domande aperte.  Esercizi di completamento  Completamento di schede Osservazioni sistematiche. |

AREA DI COMPETENZA **“RELAZIONI, DATI, PREVISIONI”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **TRAGUARDI DI COMPETENZE** | **VERIFICA** |
| Usare i termini: certo, possibile, impossibile in semplici situazioni tratte dalla vita reale.  Riconoscere formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di soluzione.  Analizzare il testo di un problema aritmetico individuando i dati e la domanda. Raccogliere dati e informazioni e rappresentarli graficamente.  Leggere ed interpretare correttamente i dati di un’indagine.  Costruire ed interpretare semplici grafici. | Uso di terminologia adeguata relative a numeri, figure e relazioni. Analisi di analogie e differenze in contesti. Elementi di rilevazione e raccolta dati in tabelle. | In contesti vari, individuare, descrivere e costruire relazioni significative. Riconoscere analogie e differenze fra dati evidenziati da vari contesti. Raccogliere dati relativi ad un certo carattere. Classificare dati secondo specifiche richieste e rappresentarli in tabelle. | **Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.** | Prove orali di testi  Prove scritte di testi  Prove strutturate  Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.  Prove semistrutturate a domande aperte.  Esercizi di completamento  Completamento di schede Osservazioni sistematiche. |

AREA DI COMPETENZA **“PROBLEMI”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **TRAGUARDI DI COMPETENZE** | **VERIFICA** |
| Risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando disegni, oggetti, macchine operatrici. | Comprendere il senso di un testo. Rilevare i dati e la domanda. | Rappresentare e risolvere problemi partendo dal proprio vissuto con le quattro operazioni, con insiemi e macchine operatrici. | **Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti, con l’ausilio di oggetti o disegni.** | Prove orali di testi  Prove scritte di testi  Prove strutturate |

**GRADI DI COMPETENZE PER LA VALUTAZIONE DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ECCELLENTE 10**  Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti, assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E’ in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. E’ in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali. | **AVANZATO 8/9**  Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni dati e in contesti noti. | **ADEGUATO 7**  Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza. | **BASILARE 6**  Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. |

**ATTIVITA’ D’AULA**

Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.

Attivare strategie di ascolto durante le attività di lettura di immagini e testi .

Descrizione di immagini usando gli indicatori spaziali fondamentali.

Manipolazione con oggetti e materiale strutturato

Ascolto filastrocche, canzoncine, racconti dove siano presenti i numeri

Uso sistematico della linea dei numeri

Ricerca nell’ambiente scolastico ed extrascolastico dei numeri

Esercizi di relazione tra numeri

Esecuzione di addizioni e sottrazioni da zero a 50; di moltiplicazioni, di divisioni.

Uso dei calcoli di addizione e sottrazione in semplici situazioni problematiche

Osservazione dello spazio circostante e riconoscimento di forme.